

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



**Рабочая программа дисциплины**

**Работа педагога-психолога с семьей**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Педагог-психолог**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**заочная**

Год начала подготовки –2022

Карачаевск, 2023

Составитель: ст. пр. Богатырева А.С.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (с изменениями и дополнениями: *редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.*), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, профиль (направленность) – *«Педагог-психолог»*; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г

Заведующий кафедрой



С.Н. Бостанова

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Цель и задачи изучения дисциплины.....	4
2.Место дисциплины в учебном плане.....	4
3.Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов.....	4
4.Семестр.....	4
5.Формируемые компетенции.....	4
6.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной .....	4
7.Содержание дисциплины.....	5
8.Виды учебной работы.....	5
9.Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	6
9.1.Основная литература.....	6
9.2.Дополнительная учебная литература.....	6
9.3.Интернет-ресурсы.....	7
10.Форма промежуточной аттестации.....	7
11.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
11.1. Типовые темы к письменным работам (рефератам, докладам, выступлениям). Критерии оценки.....	7
11.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов. Критерии оценки.....	7
11.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет). Критерии оценки.....	9
12. Лист регистрации изменений.....	11

**Рабочая программа дисциплины**  
**«Работа педагога-психолога с семьей»**  
**Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Цель и задачи изучения дисциплины	<p><b>Целью изучения дисциплины</b> является изучение и освоение осуществления психологического просвещения педагогов-психологов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;</li> <li>- изучить методические материалы, характеризующие взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников.</li> </ul>
Место дисциплины в учебном плане	Б1.В.ДВ.03.02
Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов	4/144
Семестр	5
Формируемые компетенции	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>ПК-1. Способен разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.</p> <p>ПК-12. Способность осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся.</p>
<p><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.</b></p> <p>Процесс изучения дисциплины «Работа педагога-психолога с семьей» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося (УК-3, ПК-1, ПК-12) в соответствии с установленными индикаторами достижений:</p>	
<p><b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей;</li> <li>- современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных культурных различий, особенностей социализации личности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия;</li> <li>- создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами организации конструктивного социального взаимодействия;</li> <li>- способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников.</li> </ul>
<p><b>ПК-1.</b> Способен разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание основных понятий профессии «педагог-психолог»;</li> <li>- особенности индивидуальных учебных планов, образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li> <li>- возрастные и психофизические особенности обучающихся;</li> <li>- конвенцию о правах ребенка.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современных технологиях профессиональной деятельности;</li> <li>- анализировать и выбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся;</li> <li>- осуществлять профессиональную деятельность при выборе технологий обучения и воспитания обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения современных психолого-педагогических методик и технологий обучения и воспитания обучающихся;</li> <li>- навыками разработки индивидуальных учебных планов;</li> <li>- навыками разработки индивидуальных учебных планов, навыками осуществления профессиональной деятельности и выбора технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.</li> </ul>
<p><b>ПК-12</b> Способность осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;</li> <li>- основы и особенности коммуникативной культуры учителя, необходимой для эффективной педагогической деятельности.</li> <li>- основы и особенности психологического просвещения участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;</li> <li>- демонстрировать коммуникативную культуру, необходимую для эффективной педагогической деятельности.</li> <li>- в процессе профессиональной деятельности вести работу в рамках психологического просвещения участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса;</li> <li>- навыками коммуникативной культуры учителя, необходимой для эффективной педагогической деятельности.</li> <li>- навыками просветительской деятельности участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся;</li> </ul>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p><b>Раздел 1. Теоретические подходы к осуществлению взаимодействия педагога-психолога с родителями.</b> Понятие «взаимодействие» в психолого-педагогической литературе. Основы взаимодействия педагога-психолога с родителями. Особенности родительского отношения к детям и ответная реакция ребенка – в поле зрения психолога. Планирование работы педагога-психолога с семьями воспитанников.</p>

	<p><b>Раздел 2. Практический материал для реализации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников.</b> Анкеты, тесты и опросники для родителей детей разного возраста. Методы изучения особенностей отношений родителей с детьми. Диагностики для родителей детей разных возрастов.</p> <p><b>Раздел 3. Консультирование детско-родительских взаимоотношений.</b> Основные психолого-педагогические модели семейного воспитания. Направления и виды семейного консультирования.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, лабораторные занятия, тесты, самостоятельная работа.
<b>Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины</b>	
<i>а) основная литература</i>	
<p><b>1. Хямляйнен Ю.</b> Воспитание родителей.- М.: Просвещение, 1993.- 112 с.</p> <p><b>2. Алешина Ю.Е.</b> Индивидуальное и семейное психологическое консультирование.- Изд. 2-е. — М.: Независимая фирма “Класс”, 1999. — 208 с.</p> <p><b>3. Педагогическая психология:</b> Учеб. для студ. высш. учеб заведений / Под ред. Н.В. Ключевой. - М.: П24 Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 400 с.</p>	
<i>б) дополнительная учебная литература</i>	
<p><b>1. Елизаров А.Н.</b> Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: Учебное пособие. – М.: «Ось–89», 2003. – 336 с.</p> <p><b>2. Куликова Т.А.</b> Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 232 с.</p>	
<i>в) Интернет-ресурсы:</i>	
<p><a href="http://kchgu.ru">http://kchgu.ru</a> - адрес официального сайта университета</p> <p><a href="https://do.kchgu.ru">https://do.kchgu.ru</a> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ</p> <p>Федеральный портал «Российское образование»- <a href="https://edu.ru/documents/">https://edu.ru/documents/</a></p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p> <p>Базы данных Scopus издательства Elsevir <a href="http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic">http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic</a></p>	
<i>Информационные справочные системы</i>	
<p>1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a></p> <p>2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>.</p> <p>3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p> <p>4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <a href="http://window/edu.ru">http://window/edu.ru</a></p> <p>5. Информационная система «Информо».</p>	
Форма промежуточной аттестации	5 семестр - зачет.

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**1. Типовые темы к письменным работам (рефератам, докладам и выступлениям). Критерии оценки**

- 1 Содержание деятельности педагога-психолога, необходимой для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- 2 Функции педагога-психолога.
- 3 Основные направления деятельности педагога-психолога.

4. Документация школьного педагога-психолога.
5. Методы работы педагога-психолога.
6. Сущность понятий: методика, технология, техника. Их соотношение.
7. Педагогические и психологические основы работы социального педагога.
8. Профилактика социальных отклонений.
9. Технология социальной реабилитации.
10. Кружки, студии и др. формы организации досуга.
11. Методы диагностики личности ребенка.
12. Методика диагностики подростковых и юношеских групп.
13. Методика работы педагога-психолога с группами различной направленности.
14. Методика организации групп взаимопомощи.
15. Технология организации групповой деятельности.

#### **Типовые темы к рефератам:**

1. Взаимодействие педагога-психолога с детскими и молодежными объединениями и организациями.
2. Технология организации культурно-досуговой деятельности детей в клубах по месту жительства.
3. Методика диагностики микросреды.
4. Социальный паспорт микрорайона.
5. Социальный паспорт школы и класса.
6. Методика реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды.
7. Методика организации досуговой деятельности.
8. Методика организации благотворительных акций.
9. Технология уличной работы.
10. Технология организации культурно-досуговой деятельности детей в школе.
11. Технология организации культурно-досуговой деятельности оздоровительных лагерях.
12. Социальная технология: сущность и характеристика.
13. Педагогическая технология: сущность и характеристика.
14. Психолого-педагогическая технология: сущность и характеристика.
15. Технология практико-ориентированного характера.

#### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

#### **2. Тестовые задания для проверки знаний студентов. Критерии оценки.**

Выбрать один правильный ответ:

1 Основные задачи психологической службы образования:

- а) реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого возраста;
- б) развитие индивидуальных особенностей детей – интересов, способностей, склонностей, чувств, отношений, увлечений, жизненных планов и др.;
- в) создание благоприятного для развития ребенка психологического климата;
- г) все варианты верны.

2 Вид деятельности практического психолога по выявлению особенностей психического развития ребенка, сформированности у него определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний и навыков – это:

- а) психологическая культура;
- б) психологическая атака;
- в) психологическая диагностика;
- г) психологическая коррекция.

3 Работа непосредственно с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, где основным средством воздействия является определенным образом организованная беседа

(Ю. Е. Алешина) – это:

- а) психологическое консультирование;
- б) психологический консилиум;
- в) психологическая адаптация;
- г) психологическая коррекция.

4 Психологическая служба образования – интегральное явление, представляющее собой единство его составляющих,

- а) научного;
- б) прикладного;
- в) практического;
- г) все варианты верны.

5 Подход к проблеме психологического здоровья с точки зрения полноты, богатства развития личности, развития своего потенциала через самоактуализацию рассматривается в работах:

- а) Э. Фромма;
- б) А. Маслоу;
- в) З. Фрейда;
- г) К. Юнга.

6 Главная цель деятельности практической психологии образования – это

- а) психологическое здоровье детей;
- б) психологическая информация;
- в) психологическая консультация;
- г) психологический диагноз.

7 Дата открытия первой во Франции профессиональной школьной психологической службы

- а) 1909 г.;
- б) 1945 г.;
- в) 1935;
- г) 1951 г.

8 Специальный вид деятельности детского психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного детства

- а) психопрофилактика;
- б) психокоррекция;
- в) психологическое просвещение;
- г) психотерапевтическое лечение.

9 Практический психолог образования имеет подчинение

- а) по административной линии;
- б) по профессиональной линии;
- в) все варианты верны.

10 Тренинг – это метод психологии, который ориентируется на использование ... групповой психологической работы с целью развития определенных качеств личности.



- а) активных методов;
- б) пассивных методов;
- в) коллективных методов;
- г) коллективных методов.

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

- «неудовлетворительно» – 50% и менее
- «удовлетворительно» – 51-80%
- «хорошо» – 81-90%
- «отлично» – 91-100%

**Критерии оценки тестового материала по дисциплине:**

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

### ***3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет).***

#### **Примерные вопросы к промежуточной аттестации (5 семестр – зачет)**

##### **Раздел 1. Введение в психологию.**

- 1 Содержание деятельности педагога-психолога, необходимой для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- 2 Функции педагога-психолога.
- 3 Основные направления деятельности педагога-психолога.
- 4.Документация школьного педагога-психолога.
- 5 Методы работы педагога-психолога.
- 6 Сущность понятий: методика, технология, техника. Их соотношение.
- 7.Педагогические и психологические основы работы социального педагога.
- 8.Профилактика социальных отклонений.
- 9 Технология социальной реабилитации.
- 10 Кружки, студии и др. формы организации досуга.
- 11.Методы диагностики личности ребенка.
- 12 Методика диагностики подростковых и юношеских групп.
- 13 Методика работы педагога-психолога с группами различной направленности.
- 14.Методика организации групп взаимопомощи.
- 15 Технология организации групповой деятельности.
- 16 Взаимодействие педагога-психолога с детскими и молодежными объединениями и организациями.
- 17 Технология организации культурно-досуговой деятельности детей в клубах по месту жительства.
- 18 Методика диагностики микросреды.
- 19.Социальный паспорт микрорайона.
- 20.Социальный паспорт школы и класса.
- 21 Методика реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды.
- 22 Методика организации досуговой деятельности.
- 23.Методика организации благотворительных акций.
- 24.Технология уличной работы.
- 25.Технология организации культурно-досуговой деятельности детей в школе.
- 26.Технология организации культурно-досуговой деятельности детей в оздоровительных лагерях.
- 27.Социальная технология: сущность и характеристика.
- 28.Педагогическая технология: сущность и характеристика.

29. Психолого-педагогическая технология: сущность и характеристика.
30. Технология практико-ориентированного характера.
31. Педагог-психолог в учреждениях системы образования.
32. Психолого-педагогическая служба школы.
33. Взаимодействие школьного социального педагога и педагога-психолога.
34. Педагог-психолог в учреждениях системы социальной защиты населения.
35. Педагог-психолог в учреждениях системы здравоохранения.
36. Оздоровительная деятельность как социально-педагогическая проблема.
37. Педагог-психолог в учреждениях культуры.
38. Психолог в учреждениях пенитенциарной системы.
39. Технология теоретико-исследовательского характера.
40. Досуг: активный, пассивный. Летние оздоровительные лагеря: цель, задачи, направления, формы и методы работы педагога-психолога с одаренными детьми и детьми с ОВЗ

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

## 12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
В соответствии с Приказом Минобр РФ от 27.02.2023г. № 208 «О внесении изменений в ФГОС ВО» (бакалавриат) в строку Гражданская позиция (УК-10) внесены изменения: «Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».		Протокол № 8 от 29.06.2023	
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.		Протокол № 8 от 29.06.2023	
В ОП ВО включены дисциплины: «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022г.№ МН-5/35982).		Протокол № 8 от 29.06.2023	
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.		Протокол № 8 от 29.06.2023	